



Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Swiss Federal Institute of Technology Zurich

Chair of Education Systems
ETH Zurich LEE F 134
Leonhardstrasse 21
8092 Zurich, Switzerland
E-Mail: ursula.renold@mtec.ethz.ch
Tel. +41 44 632 53 29 / +41 79 405 26 79

Curriculum vitae Ursula Renold, Swiss

Research Interests

Sociology of education, Economics of education, Institutionalism theory, and Comparative education with focus on labor market oriented programs

Professional Experiences and Academic Appointments

- 8/2021 – ongoing **ETH Zürich**
Deputy Head of Department MTEC; Head of Doctoral Committee D-MTEC
- 1/2020 – ongoing **ETH Zürich**
Chair of Education Systems, D-MTEC
<http://www.ces.ethz.ch>
Chairperson of the Center on the Economics and Management of Education and Training Systems (CEMETS)
<http://www.cemets.ethz.ch/the-center.html>;
Manager of SNSF-research project: Linking Education and Labour Markets: Under what conditions can Technical Vocational Education and Training (TVET) improve the income of the youth? (LELAM-TVET4INCOME), 2017-2023
<http://www.r4d.tvet4income.ethz.ch/the-project.html>
- 4/2013 – 12/2019 **ETH Zurich**
Head of Division, Comparative Education System Research, KOF Swiss Economic Institute
- 8/2018 – ongoing **Kathmandu University**
Visiting Faculty, Member of Faculty, Master in TEVT Management, School of Education, Nepal
- 4/2013 - ongoing **FHNW**
Chairman of the Board, University of Applied Sciences and Arts, North-Western Switzerland, Headquarter: Brugg-Windisch
- 10/2012 – 3/2013 **Harvard University**
Visiting Fellow, Harvard Graduate School of Education, Cambridge/Boston (USA)
- 12/2005 – 9/2012 **Federal Office for Professional Education and Technology**
General Director (the functions is similar to Secretary of State in other countries) of the Federal Office for Professional Education and Technology (Federal Ministry of Economic Affairs), Bern
- 7/2001 – 11/2005 **Federal Office for Professional Education and Technology**
Deputy General Director of the Federal Office for Professional Education and Technology (OPET) and Head of the Department for Professional Education
- 7/2000 – 11/2005 **SPIVET**
Director of the Swiss Pedagogical Institute for Vocational Education and Training (SPIVET), which has regional institutes in Lausanne, Lugano und Zollikofen; since 2007 autonomous status, see: Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training SFIVET
- 09/2003 – 05/2006 **University Fribourg**
Associate Lecturer in Business and Professional Education at University Fribourg (extraofficial)

09/1995 – 06/2000	Frey Academy Zurich, spin-off ETH Zurich Director of Human Resources Departement, Frey Academy Zurich, Centre of Competence in Teachers Training and Quality Insurance, a spin-off of the Institute for Behavioural Sciences, Swiss Federal Institute of Technology Zurich (ETHZ)
02/1994 – 08/1995	ETH Zurich Senior Fellow (Oberassistentin) at the Swiss Federal Institute of Technology Zurich (ETHZ), Institute for Behavioural Sciences and Lecturer in Economics and Sociology at the AKAD
1990 – 1992	AKAD Zurich Director of AKAD, business administration college, Zurich
1987 – 1998	AKAD Zurich Lecturer in Economics and Sociology at AKAD Akademikergemeinschaft für Erwachsenenbildung, Zurich
1981 – 1988	OSEC Zurich Commercial employee

Education

2010	Honorary Professor in Business and Professional Education, University of Applied Labour Studies, Mannheim (Germany)
1993-1998	Doctorate from University of Bern, Switzerland: socio-economic thesis on the history of education
1986-1992	Master Degree in History, Economics and Sociology at the University of Zurich, Switzerland
1981-1985	Federal Academic Baccalaureate, distance learning course, preparation by AKAD, Zurich
1978- 1981	Apprenticeship as commercial employee, Aargauische Hypotheken- und Handelsbank, Brugg

Membership – Mandats

5/2021 – ongoing	Chairperson Advisory Panel “Training and adult Education Landscape Study” Singapore
4/2019 – ongoing	Member of the Research Advisory Council, German Economic Institute, Cologne (GE)
5/2018 – ongoing	Honorable Member of the Serbian Commission Art. 40 of Dual Education Law, Government of Serbia, Belgrade
1/2017 – ongoing	Advising Government of Nepal in federalizing the TVET Sector
8/2014 – ongoing	Member of the International Advisory Group, Center of International Education Benchmarking, Washington DC (USA)
2016 – ongoing	Ambassador of GAN (Global Apprenticeship Network), an affiliation of ILO
5/2014 – ongoing	Member, Board of Trustees Committee, swisscontact, Zurich

Teaching

ETH Zurich	Principles of Economics, Bachelor Program (351-1158-001/351-1158-AAL) Youth Labour Market Outcomes, Institutions and Governance of Vocational Education and Training Systems, Course 363-1107-00 G (Bloc Course Master programme) CAS Public Governance and Administration (SSPG)
University of Zurich	Apprenticeship Training: Institutions and Markets (Bloc course PhD course programme, Leading House Economics of Education, together with Prof. Dr. Samuel Mühlemann, LMU Munich and Prof. Dr. Paul Ryan, King's College, Cambridge)

2016 - ongoing	Universität Zürich, Vorlesung "Aktuelle Fragen zur Wirtschaftspolitik Schweiz", Blockvorlesung Bildungssystem Schweiz und seine Bedeutung für die Wirtschaftspolitik
University of Kathmandu	TVET System and its analytical concepts, (Bloc courses Master programme, part of SNSF-research project LELAM-TVET4INCOME; http://www.r4d.tvet4income.ethz.ch/the-project.html)

PhD students

2021 – ongoing	Gaspere Greco, PhD student
2021 – ongoing	Guillaume Max Morlet, PhD student
2019 – ongoing	Aranya Sritharan, desig. PhD student
2014 – 2021	Maria Esther Egg, doctoral examination successfully completed April 2021
2017 – 2021	Filippo Pusterla, PhD, doctoral examination successfully completed January 2021
2014 – 2018	Ladina Rageth, PhD, doctoral examination successfully completed May 2018
2013 – 2017	Johanna Kemper, PhD, doctoral examination successfully completed May 2017

Referee Work

Empirical Research in Vocational Education and Training, Journal of Education and Research, European Journal of Industrial Relations, Diagnostica

ASSOCIATIONS

American Economic Association (AEA), Comparative and International Education Society (CIES), American Education Research Association (AERA), European Sociological Association (ESA)

MOOC

Globalization and Youth labour market indices (ETH Zurich/KOF). In: Massive Open Online Course "global statistics – composite indicators for international comparisons" in cooperation with University Geneva. <https://www.coursera.org/learn/global-statistics#%20>

Publications Ursula Renold

Refereed Publications

Caves, Katherine, Rageth, Ladina and Renold Ursula (under review). Identifying functionally equivalent processes in education programmes. Comparative Education.

Kemper, Johanna, Renold, Ursula (under review). Evaluating the Impact of General Versus Vocational Education on Labor Market Outcomes in Egypt by Means of a Regression Discontinuity Design. Journal of Development Economics

Bolli, Th., Rageth, L., Renold, U. (under review): The social status of vocational education and training in Switzerland. The social status of vocational education and training in Switzerland. Vocations and Learning.

Pusterla, Filippo, Renold, U. (under review): Does ICT Affect the Demand for Vocational Educated Workers? Economics of Education Review

Bolli, Th., Kemper, J., Parajuli, M.N., Renold, U., Thapa, B.K (under review). Drivers and Barriers of Scaling-up Education Programs: Application to a Dual VET Program in Nepal. Educational Policy.

Nouatin, Guy; Gandonou, Esaïe; Bankole, Rubain; Renold, Ursula (under review). Reforms of apprenticeship system in Benin: An exploration of a social anthropological field. SAGE Open.

Rageth, Ladina, Katherine M. Caves, and Ursula Renold. "Operationalizing Institutions: A Theoretical Framework and Methodological Approach for Assessing the Robustness of Social Institutions." *International Review of Sociology*, November 16, 2021, 1–29. <https://doi.org/10.1080/03906701.2021.2000067>.

- Caves, Katherine M., Andrea Ghisletta, Johanna Mirka Kemper, Patrick McDonald, and Ursula Renold (2021). Meeting in the Middle: TVET Programs' Education–Employment Linkage at Different Stages of Development. *Social Sciences* 10: 220. <https://doi.org/10.3390/socsci10060220>
- Bolli, Thomas, Caves, Katherine, M., Renold, Ursula. Constitutional Reform and its Impact on TVET Governance in Nepal (2021). *Journal of Technical and Vocational Education and Training (TVET)*, Vol. 1(15). P. 30 – 46
- Oswald-Egg, Maria Esther, and Ursula Renold. “No Experience, No Employment: The Effect of Vocational Education and Training Work Experience on Labour Market Outcomes after Higher Education.” *Economics of Education Review* 80 (February 2021). <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2020.102065>
- Bolli, Th., Parajuli, M. and Renold, U. (2020). Changes in the Relationship between Formal Education and the Formal Employment Sector in Nepal between 1995 and 2014. *Journal of Education and Research*, vol. 9, issue 2, p. 49-73
- Caves, Katherine Marie, Severin Baumann, and Ursula Renold (2019). „Getting there from here: a literature review on vocational education and training reform implementation“. *Journal of Vocational Education & Training*, 4. Dezember 2019, 1–32. <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1698643>.
- Rageth, Ladina, und Ursula Renold (2019). „The Linkage between the Education and Employment Systems: Ideal Types of Vocational Education and Training Programs“. *Journal of Education Policy*, 27. April 2019, 1–26. <https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1605541>.
- Caves, K.M., Renold, U. (2018). Goal-Setting for TVET Reform: A Framework for identifying the Ideal System in Nepal, In: *Journal of Education and Research*. 8, No. 1 (August 2018).
- Bolli, Thomas, Katherine Marie Caves, Ursula Renold, and Jutta Buergi. “Beyond Employer Engagement: Measuring Education-Employment Linkage in Vocational Education and Training Programmes.” *Journal of Vocational Education & Training*, April 3, 2018, 1–40.
- Bolli, Thomas, Ursula Renold, and Martin Wörter. “Vertical Educational Diversity and Innovation Performance.” *Economics of Innovation and New Technology* 27, no. 2 (February 17, 2018): 107–31.
- Bolli Th. and Renold, U. (2017): Comparative Advantages of School and Workplace Environment in Skill Acquisition: Empirical Evidence from a Survey among Professional Tertiary Education and Training Students in Switzerland. In: *Evidence-based HRM: A Global Forum for Empirical Scholarship*. p. 1-34.
- Egg, M. and U. Renold (2015): El sistema de formación profesional suizo: ¿qué puede aprender España de Suiza?, *Información Comercial Española*, 881, 67–81.
- Oser, F., Renold, U. (2005). Kompetenzen von Lehrpersonen – über das Auffinden von Standards und ihre Messung. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Beiheft 4. S. 119-140.
- Frey, K., Fischer, J., Haldemann, M., Renold, U. (1999). Biologische Hypothesen zum vorherrschenden Lehr- und Lernverfahren in Schulen. In: *Bildung und Erziehung*, 52, 3., S. 335-351.
- Renold, U. (1997). Geschlechtscharaktere - philosophiegeschichtliches Konstrukt oder Folge der sozioökonomischen Entwicklung? Ein Überblick über den Forschungsstand. In: *Zeitschrift für internationale erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung*. Heft 2/97. S. 315-354.

Working Papers

2021

- Kemper, Johanna, Renold, Ursula. Evaluating the Impact of General Versus Vocational Education on Labor Market Outcomes in Egypt by Means of a Regression Discontinuity Design. CES Working Paper, No. 5, 2021

2020

- Pusterla, Filippo, and Ursula Renold. "Does ICT Affect the Demand for Vocationally Educated Workers in Switzerland?" *CES Working Papers* 2020, no. 1 (November 2020). <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000452743>.
- Laxman Acharya, Thomas Bolli, Paola Bordón Tapia, Silvia Camacho Calvo, Katherine M. Caves, Esaïe Gandonou, Jacqueline García Fallas, Isabel Günther, Patrick McDonald, Guy Nouatin, Mahesh N. Parajuli, Ursula Renold (2020). LELAM-TVET4INCOME: Synthesis of results from the first phase of the project. LELAM-TVET4INCOME Working Paper Series, No. 21, October 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000453072>
- Nouatin, Guy, Esaïe Gandonou, Rubain Bankole, and Ursula Renold. "Reforms of Technical Vocational Education and Training System in Benin: An Exploration of Social Anthropological Field." *LELAM Working Papers* No. 15 (January 2020). <http://hdl.handle.net/20.500.11850/463368>.
- Parajuli, M.N., Renold, U., Bhandari, U., Lamsal, H.P. (2020). Financial Flow in TVET in Nepal: Transiting from the Old to the New Constitution, LELAM-Working Paper No. 10, January 2020
- Bolli, Th., Kemper, J. Parajuli, M.N., Renold, U., Thapa, B.K. (2020). Projection of Net Benefits for Companies in the Dual VET-Apprenticeship Programme in Nepal. LELAM-Working Paper No. 12, January 2020
- Bolli, Th., Kemper, J. Parajuli, M.N., Renold, U., Thapa, B.K. (2020). Drivers and Barriers of Scaling-Up the Dual VET-Apprenticeship Programme in Nepal. LELAM-Working Paper No. 11, January 2020
- Renold, U., Rageth, L., Caves, K. and J. Buergi (2019). Theoretical and Methodological Framework for Measuring the Robustness of Social Institutions in Education and Training, KOF Working Papers, No. 461, July 2019. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000356629>
- Caves, K. Ghisletta, A., Kemper, J. and U. Renold (2019). Meeting in the middle TVET programs' education-employment linkage in developing contexts. KOF Working Papers, No. 460. July 2019
- Bolli, Th., Parajuli, M.N. and Renold, U. (2019). Has the Relationship between Formal Education and the Formal Employment Sector in Nepal changed between 1995 and 2014? KOF Working Papers, No. 455, Mai 2019
- Bolli, Th., Rageth, L. and Renold, U. (2019). The Social Status of Vocational Education and Training in Switzerland. KOF Working Papers, No. 451, February 2019
- Rageth, Ladina; Renold, Ursula (2017). The Linkage Between the Education and Employment Systems: Ideal Types of Vocational Education and Training Programs. KOF Working Papers Series, No. 432, Zurich. doi.org/10.3929/ethz-b-000171536
- Caves, K., U. Renold (2016): The Employer's Dilemma: Employer engagement and progress in vocational education and training systems reforms, KOF Working Papers No. 432, December, Zurich.
- Bolli, T., U. Renold and M. Wörter (2015): Vertical Educational Diversity and Innovation Performance, KOF Working Papers No. 395, October, Zurich.
- Bolli, T. and U. Renold (2015): Comparative Advantages of School and Workplace Environment in Competence Acquisition, Empirical Evidence From a Survey Among Professional Tertiary Education and Training Students in Switzerland, KOF Working Papers No. 389, July, Zurich.
- Egg, M. and U. Renold (2015): The Swiss Vocational Education and Training System: What Can Spain Learn from Switzerland?, KOF Working Papers No. 383, June, Zurich.

CES Studies and other Studies

2021

Bolli, Thomas, Lena Dändliker, Guillaume Maxence Morlet and Ursula Renold (2021). Folgen der COVID-19-Pandemie für den Berufsbildungs- und Lehrstellenmarkt in der Gastronomie und Hotellerie: Bericht 1: Analyse von LehrstellenPuls Daten, CES Studies No. 23, ETH Zurich, 2021, DOI: 10.3929/ethz-b-000521348

Renold, U., Caves, K., and McDonald, P. (2021). Constitutional Reform and its Impact on TVET Legislation in Nepal. Third report

in support of developing understanding and finding the way forward for federalizing the TVET sector in Nepal. CES Studies No. 21, ETH Zurich, 2021, DOI: 10.3929/ethz-b-000518538

Renold, Ursula, Katherine M. Caves, Maria Esther Oswald-Egg, and Amela Zubovic. "Implementation of the Serbian Law on Dual Education: Reflection Report: Drivers and Barriers in the Implementation Phase." CES Studies No. 20. ETH Zurich, 2021. <https://doi.org/10.3929/ETHZ-B-000505091>.

Renold, U., Katherine M. Caves and Amela Zubovic (2021). Education-Employment Linkage in Uzbekistan: Baseline Study. CES Studies, vol. 18, Zurich: Chair of Education Systems, Department of Management and Technology, ETH Zurich, 2021. DOI: [10.3929/ethz-b-000503385](https://doi.org/10.3929/ethz-b-000503385)

Au Yong Lyn, Audrey, Thomas Bolli, Ladina Rageth, and Ursula Renold. "Verbleibstudie und Kompetenzanalyse Berufsbildung Bekleidungs-gestaltung. Bericht zu den Bildungsbiografien von Ehemaligen einer beruflichen Grundbildung in der Bekleidungs-gestaltung: Zwischenbericht." CES Studies No. 17, ETH Zurich, 2021. <https://doi.org/10.3929/ETHZ-B-000497366>.

Bolli, Thomas, Ladina Rageth, Ursula Renold, and Aranya Sriharan. "Verbleibstudie und Kompetenzanalyse Berufsbildung Bekleidungs-gestaltung. Bericht zu den Interviews mit Expert*innen aus der Bekleidungs-gestaltung: Zwischenbericht." CES Studies No. 16, ETH Zurich, 2021. <https://doi.org/10.3929/ETHZ-B-000497365>.

Au Yong Lyn, Audrey, Thomas Bolli, Ladina Rageth, and Ursula Renold. "Vierter Bericht zum AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Analyse von Daten aus Bildungs- und AHV-Registern." CES Studies No. 15. ETH Zurich, 2021. <https://doi.org/10.3929/ETHZ-B-000497813>.

Renold, Ursula; Caves, Katherine M.; Oswald-Egg, Maria Esther (2021). Implementation of the Serbian Law on Dual Education Fourth Report on Drivers and Barriers in the Implementation Phase. CES Studies No. 14, March 2021

Bolli, Thomas, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sriharan, and Sandra Trachsel Díaz-Tejeiro. "Identifikation der Auswirkungen von COVID-19 auf die berufliche Grundbildung in der Schweiz. Wie beeinflusst COVID-19 den Kompetenzerwerb von Berufslernenden?" CES Studies No. 13, ETH Zurich, 2021. <https://doi.org/10.3929/ETHZ-B-000481473>.

Bolli, Thomas; Rageth, Ladina; Renold, Ursula (2021). Dritter Bericht zum AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Was bestimmt die Wahl des Ausbildungsweges? CES Studien Nr. 12, März 2021.

Bolli, Thomas; Caves, Katherine M.; Pusterla, Filippo; Renold, Ursula (2021). New Dual Education Program in Serbia. Do Benefits exceed Costs for Participating Companies? CES Studies, No. 9, March 2021.

2020

Bolli, Thomas, Johanna Mirka Bolli-Kemper, Mahesh N. Parajuli, Ursula Renold, and Binayak K. Thapa. "Drivers and Barriers of Scaling-Up the Dual VET Apprenticeship Programme in Nepal." CES Studies. Vol. 10. ETH Zurich, Chair of Education Systems, December 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000455767>.

Bolli, Thomas, Johanna Mirka Bolli-Kemper, Mahesh N. Parajuli, Ursula Renold, and Binayak Krishna Thapa. "Drivers and Barriers of Scaling-Up the Dual VET Apprenticeship Programme in Nepal." KOF Studies. Vol. 144. KOF Swiss Economic Institute, ETH Zurich, January 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000388864>.

Bolli, Thomas, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, and Aranya Sriharan. "Identifikation der Auswirkungen von COVID-19 auf die berufliche Grundbildung in der Schweiz. Bericht zur ersten Befragung bei Lehrbetrieben im April 2020." CES Studien. Vol. 1. ETH Zürich, Professur für Bildungssysteme, June 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000432139>.

Bolli, Thomas, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, and Aranya Sriharan and Sandra Trachsel Díaz-Tejeiro. "Identifikation der Auswirkungen von COVID-19 auf die berufliche Grundbildung in der Schweiz. Bericht zu den monatlichen Befragungen bei Lehrbetrieben von April bis August 2020 mit Fokus auf die Gewichtungsmethodik." CES Studien. Vol. 7. ETH Zürich, Professur für Bildungssysteme, December 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000454748>.

Bolli, Thomas, Ladina Rageth, and Ursula Renold. "Verbleibstudie und Kompetenzanalyse Berufsbildung Bekleidungs-gestaltung. Bericht zur Berufsentwicklung, Kompetenzanalyse und Ehemaligenbefragung. Zwischenbericht I." CES Studien. Vol. 2. ETH Zürich, Professur für Bildungssysteme, August 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000432134>.

Bolli, Thomas, Ladina Rageth, Ursula Renold, and Aranya Sriharan. "Informationsstand und Entscheidungsprozess zu weiterführenden Ausbildungen. Bericht zur Bildungssituation von jungen Erwachsenen nach der Berufslehre." CES Studien. Vol. 5. ETH Zürich, Professur für Bildungssysteme, August 6, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000432209>.

Bolli, Thomas, Maria Esther Oswald-Egg, Ladina Rageth, and Ursula Renold. "Zweiter Bericht zum AKAD- Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Ergebnisse einer Ehemaligenbefragung." CES Studien. Vol. 3. ETH Zürich, Professur für Bildungssysteme, July 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000447092>.

- Bolli, Thomas, Martha Karina Maldonado Mariscal, Ladina Rageth, Ursula Renold, and Aranya Sritharan. "Sechster Bericht zur Evaluation des Rahmenlehrplans für den Bildungsgang «dipl. Betriebswirtschafter/in HF». Validierung der Revision des RLP HFW 2008." *CES Studien*. Vol. 6. ETH Zürich, Professur für Bildungssysteme, August 21, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000432221>.
- Renold, Ursula, Katherine M. Caves, Maria Esther Oswald-Egg, Jasminka Markovic, Zaklina Veselinovic, and Milica Todorovic. "Implementation of the Serbian Law on Dual Education. Third Report on Drivers and Barriers." *CES Studien*. Vol. 8. ETH Zurich, Chair of Education Systems, September 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000449663>.
- Renold, Ursula, Katherine M. Caves, Maria Esther Oswald-Egg, Karina Maldonado-Mariscal, Jasminka Markovic, Zaklina Veselinovic, and Milica Todorovic. "Implementation of the Serbian Law on Dual Education. Second Report on Barriers and Drivers in the Implementation Phase." *CES Studien*. Vol. 4. ETH Zurich, Chair of Education Systems, June 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000441561>.

2019

- Renold, Ursula, Bolli, Thomas, Hulfeld, Florian (2019). Erster Bericht zum AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Wirksamkeit von Präsenzunterricht und Frühwarnsystem. KOF Studien No. 136. Mai 2019.
- Bolli, Th., Kemper, J., Parajuli, M.N., Renold, U., Thapa, B. (2019). First Report on the new Dual Vet-Apprenticeship Programme in Nepal: Formative Assessment of first Cohort, KOF Studies No. 135. Mai 2019.
- Renold, U., Maldonado, K., Rageth, L., Sritharan, A. (2019). Bericht zu den Interviews mit Arbeitgebern/innen zur Evaluation des Rahmenlehrplans für den Bildungsgang «dipl. Betriebswirtschafter/in HF». KOF Studies No. 131, 2019
- Renold, U., Bolli, Th., Rageth, L., Sritharan, A. (2019). Fünfter Bericht zur Evaluation des Rahmenlehrplans für den Bildungsgang «dipl. Betriebswirtschafter/in HF». Schwerpunkt: Eine Befragung von Ehemaligen und eine vertiefte Betrachtung der Digitalisierung. KOF Studies No. 130. Mai 2019.
- Renold, U., Markovic, J., Caves, K., Veselinovic, Z., Maldonado-Mariscal, K., Stankovic, D., Oswald-Egg, M., Ceneric, I. Todorovic, M. (forthcoming April 2019). Implementation of the Serbian Law on Dual Education. First Report on Drivers and Barriers in the Pre-Implementation Phase. KOF Studies No. 129, 2019.
- Renold, U., Gahr-Caves, M. and Oswald-Egg, M. (2019). Governance im Berufsbildungssystem Schweiz: Systemische Steuerung des schweizerischen Berufsbildungssystems. KOF Studies No. 127, ETH Zürich, 2019.
- Caves, Katherine M., und Ursula Renold. „External Evaluation: National Vocational Qualifications System Project Nepal“. KOF Studies No. 126, ETH Zurich, 2019.

2018

- Renold, Ursula, Uschi Backes-Gellner, und Katherine Marie Gahr. „System of Opportunity: Permeable Education and Training in Colorado“. KOF Study No. 124, ETH Zurich, 2018.
- Oswald-Egg, Maria Esther, Filippo Pusterla, Thomas Bolli, und Ursula Renold. „Disentangling Skills Mismatch: Fifth Release of the KOF Youth Labour Market Index“. KOF Study No. 123, ETH Zurich, 2018.
- Renold, U., Thomas Bolli, Maria Esther Oswald-Egg and Filippo Pusterla (2018). KOF Youth Labour Market Index for Scotland. KOF Studies, No. 117, October 2018.
- Renold, Ursula, Bolli, Thomas, Wolter, Stefan (2018). Does it Pay for Firms? Costs and Benefits of the SkillsFuture Earn and Learn Programme in Singapore. KOF Studies. No. 115, July 2018
- Renold, Ursula, Bolli, Thomas, Caves, Katherine (2018). Constitutional Reform and its Impact on TVET Governance in Nepal. Second report in support of developing understanding and finding the way forward for federalising the TVET sector in Nepal. KOF Studies. No. 114, August 2018
- Ursula Renold, Thomas Bolli, Katherine Caves, Jutta Bürgi, Maria Esther Egg, Johanna Kemper and Ladina Rageth (2018). "Comparing International Vocational Education and Training Programs: The KOF Education-Employment Linkage Index" (Washington, DC: National Center on Education and the Economy, 2018)
- Rageth, L., Bolli, Th., Renold, U. (2018). The Social Status of Vocational Education and Training in Switzerland Information Brochure for Professionals in Vocational Education and Training. KOF Studies, No. 110, May 2018.
- Renold, Ursula, Ladina Rageth, and Thomas Bolli (2018). "Vierter Bericht zur Evaluation des Rahmenlehrplans für den Bildungsgang «dipl. Betriebswirtschafter/in HF»: Ist der RLP HFW für alle Firmen aktuell?" ETH Zurich, 2018. <http://hdl.handle.net/20.500.11850/267535>.
- Bolli, Thomas; Rageth, Ladina; Renold, Ursula (2018). Spezialanalysen: Der soziale Status der Berufsbildung in der Schweiz. 2018, Nr. 3, Herbst 2018, Nr. 3, Herbst – SA 2

2017

- Renold, Ursula, Oswald-Egg, M. (2017). Analysis of Challenges to Strengthening the Serbian dual VET System. KOF Studies, No. 103, November 2017. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000214127>
- Renold, Ursula; Bolli, Thomas; Caves, Katherine; Buergi, Jutta; Egg, Maria Esther; Kemper, Johanna; Rageth, Ladina (2017). Comparing International Vocational Education and Training Programs: The KOF Education-Employment Linkage Index. Includes a special sections on applying the KOF EELI to VET policy. KOF Studies, No. 98, September 2017.
- Renold, Ursula; Bolli, Thomas; Caves, Katherine; Buergi, Jutta (2017). Training for Growth: Skills shortage and companies' willingness to train in Colorado. An application of the KOF Willingness to Train Survey. KOF Studies, No. 94, June 2017.
- Renold, Ursula, Caves, Katherine M. (2017). Constitutional Reform and its Impact on TVET Governance in Nepal. A report in support of developing understanding and finding the way forward for federalizing the TVET sector in Nepal. KOF Studies. No. 89. April 2017.
- Renold, Ursula; Caves, Katherine M.; Kemper, Johanna; Egg, Maria E. (2017). Pacific Alliance Countries: Policy Framework Report on Vocational Education and Training. KOF Studies, No. 96. August 2017.
- Renold, Ursula; Bolli, Thomas; Caves, Katherine; Buergi, Jutta; Egg, Maria Esther; Kemper, Johanna; Rageth, Ladina (2017). Comparing International Vocational Education and Training Programs: The KOF Education-Employment Linkage Index. Includes a special sections on applying the KOF EELI to VET policy. KOF Studies. No. 98. September 2017.
- Bolli, T., M. Egg, L. Rageth und U. Renold (2017): Dritter Bericht zur Evaluation des Rahmenlehrplans für den Bildungsgang «dipl. Betriebswirtschafter/in HF». Aktualität des Rahmenlehrplans und Wirksamkeit pädagogischer Instrumente, KOF Studien, 91, Zürich, Mai 2017.

before

- Renold, U., K. Caves, T. Bolli, J. Bürgi (2016): From bright spots to a system: Measuring education-employment linkage in Colorado career and technical education, KOF Studies, No. 87, Zurich, December.
- Renold, U., T. Bolli, J. Bürgi, K. Caves, M. Egg, J. Kemper and L. Rageth (2016): Feasibility Study for a Curriculum Comparison in Vocational Education and Training, Education-Employment-Linkage Index, KOF Studies, No. 80, Zurich, July.
- Bolli, T., M. Egg, L. Rageth und U. Renold (2016): Evaluation des Rahmenlehrplans für den Bildungsgang «dipl. Betriebswirtschafter/in HF», Bericht zur zweiten Befragungswelle 2015, KOF Studien, 75, Zürich, Mai 2016.
- Caves, K. and Renold, U. (2016): Intermediary Research Report, KOF Studies, 72, Zurich, March 2016.
- Renold, U., T. Bolli, K. Caves, L. Rageth, V. Agarwal and F. Pusterla (2015): Feasibility Study for a Curriculum Comparison in Vocational Education and Training, KOF Studies, 70, Zurich, November 2015.
- Bolli, T., C. Breier, U. Renold und M. Siegenthaler (2015): Für wen erhöhte sich das Risiko in der Schweiz, arbeitslos zu werden?, KOF Studien, 65, Zürich, Juli 2015.
- Bolli, T., L. Rageth und U. Renold (2015): Evaluation des Rahmenlehrplans für den Bildungsgang «dipl. Betriebswirtschafter/in HF», Bericht zur ersten Befragungswelle 2014, KOF Studien, 62, Zürich, Juni 2015.
- Bolli, T., L. Rageth und U. Renold (2015): Welche Kompetenzen sind am wichtigsten und wo können sie am besten erworben werden? Eine empirische Untersuchung für die höheren Fachschulen für Wirtschaft, KOF Analysen, Winter 2015/2016, 31–43, Zürich.
- Renold, U. und M. Egg (2015): Entwicklung der Reglementierung von 10 MEM-Berufen im Kontext von Bildungsreformen und dem Wandel in der Arbeitswelt, KOF Studien, 63, Zürich, Juni 2015.
- Renold, U., T. Bolli, M. Egg and F. Pusterla (2014): On the Multiple Dimensions of Youth Labour Markets, KOF Studies, 51, Zurich, August 2014.

ApprenticeshipPulse – Impact of COVID-19 on training firms and apprentices in Switzerland

2021

- Bolli, Thomas, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sritharan, and Sandra Trachsel Díaz-Tejeiro. "Apprenticeship Pulse Results April 2021." *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, May 6, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000483829>.

- . “Ergebnisse LehrstellenPuls Januar 2021.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, February 4, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000469003>.
- . “Ergebnisse LehrstellenPuls Februar 2021.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, March 4, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000473267>.
- . “Ergebnisse LehrstellenPuls März 2021.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, April 8, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000479731>.
- . “Ergebnisse LehrstellenPuls Mai 2021.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, June 3, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000488209>.
- . “Résultats du Pouls d’apprentissage d’avril 2021.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, May 6, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000483834>.
- . “Résultats du Pouls des places d’apprentissage de janvier 2021.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, February 4, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000469004>.
- . “Résultats du Pouls des places d’apprentissage de février 2021.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, March 4, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000473268>.
- . “Résultats du Pouls des places d’apprentissage de mars 2021.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, April 8, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000479757>.
- . “Résultats du Pouls des places d’apprentissage Juin 2021.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, July 1, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000492897>.
- . “Apprenticeship Pulse Results January 2021.” *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, February 4, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000470117>.
- . “Apprenticeship Pulse Results February 2021.” *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, March 4, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000474067>.
- . “Apprenticeship Pulse Results March 2021.” *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, April 8, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000479738>.
- . “Ergebnisse LehrstellenPuls April 2021.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, May 6, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000483839>.
- . “Apprenticeship Pulse Results May 2021.” *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, June 3, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000489011>.
- . “Apprenticeship Pulse Results June 2021.” *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, July 1, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000494388>.

Bolli, Thomas, Katherine M. Caves, Lena Dändliker, Guillaume Maxence Morlet, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, and Aranya Sritharan. “Apprenticeship Pulse Results August 2021.” *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, September 2, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000504825>.

- . “Ergebnisse LehrstellenPuls August 2021.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, September 2, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000504551>.
- . “Ergebnisse LehrstellenPuls Juli 2021.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, August 5, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000504556>.
- . “Résultats du «Pouls des places d’apprentissage» d’août 2021.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, September 2, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000504555>.
- . “Résultats du «Pouls des places d’apprentissage» Juillet 2021.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, August 5, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000504557>.
- . “Ergebnisse LehrstellenPuls Juni 2021.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, July 1, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000492896>.

2020

- Bolli, Thomas, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, and Aranya Sritharan. “Apprenticeship Pulse Results May 2020.” *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, June 4, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000440208>.
- . “COVID-19 Betroffenheit von Lehrbetrieben und Jugendlichen.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, May 7, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000436475>.
- . “Ergebnisse LehrstellenPuls Juni 2020.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, July 2, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000436686>.
- . “Ergebnisse LehrstellenPuls Mai 2020.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, June 4, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000436583>.
- . “Forschungsdesign.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, May 7, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000436471>.
- . “Lehrstellenmarkt Schweiz.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, May 7, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000436368>.
- . “Population von Jugendlichen.” *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, May 7, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000436582>.
- . “Résultats du Pouls des places d’apprentissage Juin 2020.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, July 2, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000440248>.
- . “Résultats du Pouls des places d’apprentissage Septembre 2020.” *Pouls des places d’apprentissage – Fiche d’information*, October 1, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000444807>.
- . “Results of Apprenticeship Pulse June 2020.” *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, July 2, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000440227>.

- Bolli, Thomas, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sritharan, and Sandra Trachsel Díaz-Tejeiro. "Apprenticeship Pulse Results August 2020." *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, September 3, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000440239>.
- . "Apprenticeship Pulse Results July 2020." *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, August 6, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000440234>.
- . "Apprenticeship Pulse Results November 2020." *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, December 3, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000455544>.
- . "Apprenticeship Pulse Results October 2020." *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, November 5, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000452695>.
- . "Apprenticeship Pulse Results September 2020." *Apprenticeship Pulse – Factsheet*, October 1, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000446460>.
- . "Ergebnisse LehrstellenPuls August 2020." *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, September 3, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000439409>.
- . "Ergebnisse LehrstellenPuls Juli 2020." *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, August 6, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000437121>.
- . "Ergebnisse LehrstellenPuls November 2020." *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, December 5, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000454586>.
- . "Ergebnisse LehrstellenPuls Oktober 2020." *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, November 5, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000452684>.
- . "Ergebnisse LehrstellenPuls September 2020." *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, October 1, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000444804>.
- . "Gewichtung und Repräsentativität der Ergebnisse." *LehrstellenPuls – Faktenblatt*, December 3, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000454763>.
- . "Résultats du Pools des places d'apprentissage Août 2020." *Pools des places d'apprentissage – Fiche d'information*, September 3, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000440255>.
- . "Résultats du Pools des places d'apprentissage d'novembre 2020." *Pools des places d'apprentissage – Fiche d'information*, December 3, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000454593>.
- . "Résultats du Pools des places d'apprentissage d'décembre 2020." *Pools des places d'apprentissage – Fiche d'information*, January 14, 2021. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000462911>.
- . "Résultats du Pools des places d'apprentissage d'octobre 2020." *Pools des places d'apprentissage – Fiche d'information*, October 5, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000452730>.
- . "Résultats du Pools des places d'apprentissage Juillet 2020." *Pools des places d'apprentissage – Fiche d'information*, August 6, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000440254>.
- . "Webinar zum LehrstellenPuls: Ergebnisse LehrstellenPuls August 2020." *LehrstellenPuls – Faktenblatt*. Presented at the Webinar zum LehrstellenPuls: Ergebnisse LehrstellenPuls August 2020, online, September 10, 2020, September 10, 2020. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000454800>.

Editor

- Uschi Backers-Gellner, Renold, Ursula, Stefan C Wolter (2020). *Economics and Governance of Vocational and Professional Education and Training (including Apprenticeship). Theoretical and Empirical Results for Researchers and Educational Policy Leaders.*, Bern. 2020 (Hep Verlag AG)
- Renold, U., Probst, F. (2016). *The Swiss Vocational Education and Training Initiative India. Background, Concept and Results of the Pilot Project 2008-2013.* Bern. (h.e.p. Verlag).
- Renold, U., Probst, F. (2016). *Schweizer Berufsbildungsinitiative Indien – Hintergründe, Konzept und Ergebnisse des Pilotversuchs 2008-2013.* Bern (h.e.p. Verlag)
- Oser, F., Renold, U., John, Ernst G., Winther, E. & Weber, S. (2009). *VET Boost: Towards a Theory of Professional Competencies; Essays in Honor of Frank Achtenhagen.* Rotterdam (SensePublishers)
- Achtenhagen, F.; Oser, F.; Renold, U. (2009). *Teachers' Professional Development, Aims, Modules, Evaluation,* Rotterdam (SensePublishers)
- Dubs, R., Giger, H., Kuhn, Moritz W., Renold, U., Schambeck, H., Skala, Helmut F., Triponez, P., Tschirky, H. (2007). *Berufsbildung im Lichte der neuen Gesetzgebung. Liber amicorum zum 60. Geburtstag von Prof. Edit Seidl,* Zürich (NZZ Verlag)
- Oser, F.; Achtenhagen, F., Renold, U. (2006). *Competence Oriented Teacher Training. Old Research Demands and New Pathways.* Rotterdam (SensePublishers)
- Frey, A., Jäger, R.S. & Renold, U. (2005). *Kompetenzdiagnostik - Theorien und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen.* Landau (Verlag Empirische Pädagogik)
- Frey A., Jaeger, R.S. & Renold U. (2003). *Kompetenzmessung – Theoretische Grundlagen und empirische Befunde.* Landau (Verlag Empirische Pädagogik) 17 (2)

Books

- Renold, U., Nenniger, P., Frey, A. & Balzer, L. (2005). La réforme de la formation commerciale de base. Conséquences et mise en oeuvre de la réforme. Landau (Verlag Empirische Pädagogik) 225 pp.
- Renold, U., Nenniger, P., Frey, A. & Balzer, L. (2004). Reform der kaufmännischen Grundbildung. Band 4: Konsequenzen und Umsetzungen der Reform. Landau (Verlag Empirische Pädagogik) 219 pp.
- Balzer, L., Frey, A., Renold, U. & Nenniger, P. (2002). La riforma della formazione commerciale di base. Volume 3b: Rias- sunto dei risultati chiave della valutazione. Landau (Verlag Empirische Pädagogik) 37 pp.
- Balzer, L., Frey, A., Renold, U. & Nenniger, P. (2002). La réform de la formation commerciale de base. Volume 3a: Aperçu des résultats centraux de l'évaluation. Landau (Verlag Empirische Pädagogik) 38 pp.
- Balzer, L., Frey, A., Renold, U. & Nenniger, P. (2002). Reform der kaufmännischen Grundausbildung. Band 3: Ergebnisse der Evaluation. Landau (Verlag Empirische Pädagogik) 435 pp.
- Frey, A., Balzer, L., Renold, U. & Nenniger, P. (2002). Reform der kaufmännischen Grundausbildung. Band 2: Instrumente der Evaluation. Landau (Verlag Empirische Pädagogik) 424 pp.
- Renold, U. (1998). "Wo das Männliche anfängt, da hört das Weibliche auf"! Frauenberufsbildungsdiskussionen im Spiegel der sozio-ökonomischen Entwicklung (1860-1930). Diss. Universität Bern. Brugg (Selbstverlag) 810 pp.
- Renold, U. (1998). Themenheft "Aargauische Frauengeschichte(n) in vier Teilen" im Rahmen des Forschungs- und Entwicklungsprojekt "Die Entwicklung des Geschichtsbewusstseins Jugendlicher im Aargau durch die 200-Jahr-Jubiläumsfeiern zur Helvetik 1798/1803". Aarau (Lehrmittelverlag des Kantons Aargau) 60pp.
- Ott, Ph., Renold, U. (1997). Globalbudget und Schulautonomie in höheren Bildungseinrichtungen: Bereiche Personal, Curriculum/Lehrplan, Qualität des Unterrichts, Führung/Organisation. Zürich (Frey Akademie) 78 pp.

Book Contributions

- Renold, Ursula. "Socially Constructed Concepts - Methodological Problems in Comparing VET Programs." In: Uschi Backers-Gellner, Renold, Ursula, Stefan C Wolter (2020). Economics and Governance of Vocational and Professional Education and Training (including Apprenticeship). Theoretical and Empirical Results for Researchers and Educational Policy Leaders., Bern. 2020 (Hep Verlag AG). p. 21-51. <http://hdl.handle.net/20.500.11850/457924>.
- Renold, Ursula, Thomas Bolli, Maria Esther Oswald-Egg, and Filippo Pusterla. "Monitoring the Youth Labour Market Situation Around the Globe." In: Uschi Backers-Gellner, Renold, Ursula, Stefan C Wolter (2020). Economics and Governance of Vocational and Professional Education and Training (including Apprenticeship). Theoretical and Empirical Results for Researchers and Educational Policy Leaders., Bern. 2020 (Hep Verlag AG). p. 803-863. hep verlag, 2020. <http://hdl.handle.net/20.500.11850/457925>.
- Renold, Ursula. "State and Institutional Frameworks." In: Uschi Backers-Gellner, Renold, Ursula, Stefan C Wolter (2020). Economics and Governance of Vocational and Professional Education and Training (including Apprenticeship). Theoretical and Empirical Results for Researchers and Educational Policy Leaders., Bern. 2020 (Hep Verlag AG).. <http://hdl.handle.net/20.500.11850/457926>.
- Renold, Ursula. "Ongoing Research State and Institutional Frameworks." In: Uschi Backers-Gellner, Renold, Ursula, Stefan C Wolter (2020). Economics and Governance of Vocational and Professional Education and Training (including Apprenticeship). Theoretical and Empirical Results for Researchers and Educational Policy Leaders., Bern. 2020 (Hep Verlag AG).. <http://hdl.handle.net/20.500.11850/457928>.
- Renold, U., Bolli, Th. (2019). Ist die duale Berufsbildung für die Digitalisierung gewappnet? In: *Bericht der Eidgenössischen Kommission für Kinder- und Jugendfragen*. Aufwachsen im digitalen Zeitalter. Bern S. 22-27.
- Renold, U. (2018). Wirtschaft und Berufsbildung in der Schweiz – ein Vorbild oder ein Problemfall für Europa? In: 41. Abhandlungen der Humboldt-Gesellschaft. Bemerkenswerte Interpretationen komplexer Zusammenhänge. Band 41, September 2018. S. 67-85.

- Renold, U., Caves, K. (2018). Prefacio. La Estrategia de Formacion Técnico-Profesional en Chile. In : Estrategia Nacional de Formacion Técnico-Profesional. Ministerio de Educación UNESCO Oficina de Santiago. Santiago de Chile. P. 8-11.
- Ursula Renold, Thomas Bolli, Katherine Caves, Jutta Bürgi, Maria Esther Egg, Johanna Kemper and Ladina Rageth, "Comparing International Vocational Education and Training Programs: The KOF Education-Employment Linkage Index" (Washington, DC: National Center on Education and the Economy, 2018)
- Renold, U.; Caves, K. (2017). Why is Swiss-style apprenticeship so attractive? In: Martin Naville, CEO Swiss American Chamber of Commerce (AmCham), Thomas D. Meyer, Country Managing Director Accenture Switzerland, Member of Chapter "Doing Business in Switzerland" AmCham. October, 2017. P. 8-17. ISBN: 978 3033064591
- Renold, U. (2016): Berufsbildung - Verschiedene Gesichter eines Begriffs. In: Almanach Entwicklungspolitik 2016. Berufsbildung gegen Armut. Caritas Verlag, Luzern, p. 39-56
- Renold, U. (2016): Les différents visages de la formation professionelles. In: Almanach Politique du développement 2016. La formation professionnelle pour lutter contre la pauvreté. Caritas Verlag, Luzern, p. 39-56
- Renold, U. Probst, F. (2016). Editor's concluding remarks. In: Renold, U., Probst, F. (2016). The Swiss Vocational Education and Training Initiative India. Background, Concept and Results of the Pilot Project 2008-2013. Bern. (h.e.p. Verlag). P. 236-241.
- Renold, U., Probst, F. (2016). Schlusswort der Herausgebenden. In: Renold, U., Probst, F. (2016). Schweizer Berufsbildungsinitiative Indien – Hintergründe, Konzept und Ergebnisse des Pilotversuchs 2008-2013. Bern (h.e.p. Verlag). S. 242-247.
- Renold, U. (2016). Dual vocational education and training in a country without tradition of workplace training – the „role model concept“. In: Renold, U., Probst, F. (2016). The Swiss Vocational Education and Training Initiative India. Background, Concept and Results of the Pilot Project 2008-2013. Bern. (h.e.p. Verlag). P. 143-158.
- Renold, U. (2016). Duale Berufsbildung in einem Land ohne Ausbildungstradition in Unternehmen – das "Rollenmodellkonzept". In: Renold, U., Probst, F. (2016). Schweizer Berufsbildungsinitiative Indien – Hintergründe, Konzept und Ergebnisse des Pilotversuchs 2008-2013. Bern (h.e.p. Verlag). S. 147-163.
- Renold, U. (2016). Five guiding principles for introducing elements of the dual vocational education and training system in India. In: Renold, U., Probst, F. (2016). The Swiss Vocational Education and Training Initiative India. Background, Concept and Results of the Pilot Project 2008-2013. Bern. (h.e.p. Verlag). P. 131-141.
- Renold, U. (2016). Fünf Leitmotive für die Einführung von Elementen des dualen Berufsbildungssystems in Indien. In: Renold, U., Probst, F. (2016). Schweizer Berufsbildungsinitiative Indien – Hintergründe, Konzept und Ergebnisse des Pilotversuchs 2008-2013. Bern (h.e.p. Verlag). S. 134-145.
- Egg, M.E., Renold, U. (2016). The Swiss education system, with a special focus on vocational education and training. In: Renold, U., Probst, F. (2016). The Swiss Vocational Education and Training Initiative India. Background, Concept and Results of the Pilot Project 2008-2013. Bern. (h.e.p. Verlag). P. 27-52.
- Egg, M.E., Renold, U. (2016). Das Bildungssystem Schweiz mit Schwerpunkt Berufsbildung. In: Renold, U., Probst, F. (2016). Schweizer Berufsbildungsinitiative Indien – Hintergründe, Konzept und Ergebnisse des Pilotversuchs 2008-2013. Bern (h.e.p. Verlag). S. 27-54.
- Renold, U., Agarwal, V. (2016). The Indian education system and the challenges of vocational education and training. In: Renold, U., Probst, F. (2016). The Swiss Vocational Education and Training Initiative India. Background, Concept and Results of the Pilot Project 2008-2013. Bern. (h.e.p. Verlag). P. 53-89.
- Renold, U., Agarwal, V. (2016). Das indische Bildungssystem mit Schwerpunkt Berufsbildung. In: Renold, U., Probst, F. (2016). Schweizer Berufsbildungsinitiative Indien – Hintergründe, Konzept und Ergebnisse des Pilotversuchs 2008-2013. Bern (h.e.p. Verlag). S. 55-91.
- Renold, U., Probst, F. (2016). Introduction by the editors. In: Renold, U., Probst, F. (2016). The Swiss Vocational Education and Training Initiative India. Background, Concept and Results of the Pilot Project 2008-2013. Bern. (h.e.p. Verlag). P. 11-25.
- Renold, U., Probst, F. (2016). Einführung der Herausgebenden. In: Renold, U., Probst, F. (2016). Schweizer Berufsbildungsinitiative Indien – Hintergründe, Konzept und Ergebnisse des Pilotversuchs 2008-2013. Bern (h.e.p. Verlag). S. 11-25.
- Renold, U. (2016): Swiss Federal Office for Professional Education and Technology: Advanced Diploma Examination for Professional Credentialing, in: Wingard, Jason, and Michelle LaPointe. *Learning for Life: How Continuous Education Will Keep Us Competitive in the Global Knowledge Economy*. First Edition. New York: AMACOM--American Management Association, 2016. P. 195-208.
- Renold, U. (2015), Welche Akademikerquote brauchen wir? Über den Umgang mit Fuzzy Boundaries in internationalen Bildungssystemvergleichen. In: Amstutz, H., Dorn, A., Müller, M., Ronsdorf, M., Uljas, S. (eds). *Fuzzy Boundaries: Festschrift für Antonio Loprieno*. Hamburg. Widmaier Verlag. S. 941-963.

- Renold, U., Walther Weger, B. (2015). Bildung und Weiterbildung. In: Anna Maria Riedi, Michael Zwilling, Marcel Meier Kressig, Petra Benz Bartoletta, Doris Aebi Zindel (Hrsg.): Handbuch Sozialwesen Schweiz. Bern. Haupt Verlag, Bern (2. überarbeitete und ergänzte Auflage)
- Renold, U. (2015). Vorwort. In: Gassmann, Christoph. Berufsbildung in der Schweiz: Gesichter und Geschichten ; 16 Interviews mit Profis aus Schule, Kurszentrum und Betrieb. 1. Aufl. Praxis. Bern: hep-Verlag, 2015.
- Renold, U. (2014). Vorwort. In: "Wer hilft mir, was zu werden?" Professionelles Handeln in der Berufsintegration. Bern. Hep Verlag, p. 7-9
- Renold, U., Walther Weger, B. (2013). Bildung und Weiterbildung. In: Anna Maria Riedi, Michael Zwilling, Marcel Meier Kressig, Petra Benz Bartoletta, Doris Aebi Zindel (Hrsg.): Handbuch Sozialwesen Schweiz. Bern. Haupt Verlag, S. 68-81
- Renold, U. (2012). Zukunft der HR-Fachleute in der Schweiz: Akademische versus berufspraktisch-orientierte Qualifikation? In: Ertelt/Frey/Kugelmeier (Hrsg.): HR zwischen Anpassung und Emanzipation - Beiträge zur Entwicklung einer eigenständigen Berufspersönlichkeit. Band 3. Schriftenreihe des Heinrich-Vetter-Forschungsinstituts, Mannheim. Verlag Peter Lang, p. 285-314.
- Achtenhagen, F.; Oser, F.; Renold, U. (2009). Introduction. In: Achtenhagen, Frank; Oser, Fritz K.; Renold, U. Teachers' Professional Development, Aims, Modules, Evaluation, Rotterdam (SensePublishers), P vii-xiii
- Renold, U., Bühner, R (2009). Vorwort. In: Brigitte Liebig, Edith Rosenkranz-Fallegger, Ursula Meyerhofer (Hrsg.). Handbuch Gender-Kompetenz. Ein Praxisleitfaden für (Fach-)Hochschulen.
- Renold, U (2009). Introduction. In: Oser, F., Renold, U., John, Ernst G., Winther, E. & Weber, S.. VET Boost: Towards a Theory of Professional Competencies. Essays in Honor of Frank Achtenhagen. Rotterdam (SensePublishers)
- Combining Research, Policymaking and Practice. In: Oser, F., Renold, U., John, Ernst G., Winther, E. & Weber, S.. VET Boost: Towards a Theory of Professional Competencies; Essays in Honor of Frank Achtenhagen. Rotterdam (SensePublishers), p 101-110.
- Renold, U., Barmettler, H. (2007). Neue Wege der Steuerung in der Berufsbildung. In: Berufsbildung im Lichte der neuen Gesetzgebung. Liber amicorum zum 60. Geburtstag von Prof. Edit Seidl, Zürich (NZZ Verlag), S. 109-121.
- Oser, F.; Achtenhagen, F., Renold, U. (2006). Editorial, in: Competence Oriented Teacher Training. Old Research Demands and New Pathways. Rotterdam (SensePublishers), 1ff.
- Oser, F., Renold, U. (2006). Modeling Teacher Competencies: Identifying and Measuring Standards, in: Oser, F.; Achtenhagen, F., Renold, U., Competence Oriented Teacher Training. Old Research Demands and New Pathways. Rotterdam (SensePublishers), p 23-47.
- Oser, F.; Achtenhagen, F., Renold, U. (2006). Epilogue, in: Competence Oriented Teacher Training. Old Research Demands and New Pathways. Rotterdam (SensePublishers), 297-305.
- Renold, U. (2006). Partizipation in der Berufsbildung – Perspektiven ökonomischer Selbstverantwortung. In: Quesel, C., Oser, F., Die Mühen der Freiheit. Probleme und Chancen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Zürich/Chur (Rüegger Verlag). S. 193-203.
- Renold, U. (2005). Berufsbildung mit Innovation in Schwung halten. In: Nagel, E., Kessler, O. Innovation zwischen Eigensinn und Gemeinsinn. Eine Untersuchung von Netzwerken im Bildungsbereich am Beispiel des Lehrstellenbeschlusses 2. Bern: hep-Verlag. S. 5-7.
- Renold, U. (2002). Institutions and Organisational Aspects of VET in Switzerland. In: Achtenhagen, F. & Thang, P.O. (Eds.), Transferability, Flexibility and Mobility as Targets of Vocational Education and Training. Proceedings of the Final Conference of the COST Action A11. Goethenburg, Jun 13th-16th 2002. Göttingen. S. 128-138.
- Renold, U. (2002). Der dritte Lernort im Spiegel des Berufsbildungsgesetzes – unter institutionellen, ökonomischen, und Gesichtspunkten der Kooperation Wirtschaft – Staat. In: Goetze, W. et al (Hrsg.). Der dritte Lernort, Bildung für die Praxis, Praxis für die Bildung. Bern. S. 73-86.
- Renold, U. (2001). Innovationen und Implementation des Reformkonzeptes. In: Nenniger, P. & Summermatter, H. (Hrsg.). Reform der kaufmännischen Grundausbildung - Band 1: Innovationen, Implementation und Evaluation. Landau (Verlag Empirische Pädagogik), S. 19-100.
- Renold, U. (1998). Gegen die Geringschätzung des weiblichen Intellekts. Erzieherinnen und ihre Ziele für die Mädchenbildung. In: Mit Geld, Geist und Geduld, Frauen und ihre Geschichte zwischen Helvetik und Bundesstaat. Bern (efef). S. 113-123.
- Renold, U. (1998). Die andere Hälfte unseres Geschichtsbewusstseins. in: Was Männer wollten und Frauen taten. Baden. (Baden-Verlag). S. 8-15.
- Renold, U. (1998). Emanzipation und Weitsicht. Fraueninitiativen für höhere Mädchenbildung. in: Was Männer wollten und Frauen taten. Baden. (Baden-Verlag). S. 32-39.
- Renold, U. (1998). Pietismus und Provokation. Missionarin Barbara Juliane von Krüdener (1764-1824). in: Was Männer wollten und

Other Publications

2021

- Renold, Ursula, Bolli, Thomas (2021). Ein Land mit offenen Türen. Das Schweizer Bildungswesen zeichnet sich durch seine hohe Durchlässigkeit und Nähe zur Praxis aus – eine gute Mischung für die Herausforderungen der Zukunft. In: Schweizer Monat, Juli/August 2021, S. 59-61
- Renold, Ursula (2021): LehrstellenPuls: Auswirkungen von COVID-19 auf Lehrbetriebe und Berufslernende. In: Jahresbericht 2020, Check-Your Chance, Zürich.
- Oswald-Egg, Maria Esther, and Ursula Renold. "Keine Berufserfahrung - keine Beschäftigung: Der Einfluss von Berufserfahrung auf die Arbeitsmarktergebnisse nach einem Hochschulabschluss." *ODEC Bulletin* 2021, no. 2 (June 2021): 17.
- . "Sans expérience professionnelle, pas d'emploi? Impact d'une formation professionnelle doublée d'une certification de haute école, sur les résultats du marché du travail." *ODEC Bulletin* 2021, no. 2 (June 2021): 11.
- Renold, Ursula. Bildungsreformen in anderen Ländern gehen trotz Covid-19 weiter. *ODEC Bulletin*, Vol. 2021: No. 1, pp. 4-6
- Renold, Ursula. Les réformes éducatives d'autres pays se poursuivent malgré la Covid-19. *ODEC Bulletin*, Vol. 2021, No. 1: 4-6
- Bolli, Thomas, Katherine M. Caves, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sriharan, and Sandra Trachsel Díaz-Tejeiro. "The Apprenticeship Pulse in Switzerland during COVID-19." *Diplomacy and Commerce*, January 3, 2021. <http://www.diplomacyandcommerce.rs/the-apprenticeship-pulse-in-switzerland-during-covid-19/>.

2020

- Bolli, Thomas, Katherine Marie Gahr, Filippo Pusterla, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sriharan, and Sandra Trachsel Díaz-Tejeiro. "LehrstellenPuls Schweiz' misst den Einfluss der Corona-Pandemie auf Lehrbetriebe und Lernende." *ODEC Bulletin* 2020, no. 4 (December 2020): 10.
- . "Pouls des places d'apprentissage Suisse' mesure l'impact de la pandémie de la Covid sur les entreprises formatrices et les apprentis." *ODEC Bulletin* 2020, no. 4 (December 2020): 10.
- Bolli, Thomas, Filippo Pusterla, and Ursula Renold. "Comment la numérisation influence-t-elle la satisfaction au travail?" *ODEC Bulletin* 2020, no. 2 (June 2, 2020): 6.
- . "Wie beeinflusst die Digitalisierung die Arbeitszufriedenheit?" *ODEC Bulletin* 2020, no. 2 (June 2020): 6.
- Pusterla, Filippo, Thomas Bolli, and Ursula Renold. "Comment La Numérisation Influence-t-Elle La Routine de Travail?" *ODEC Bulletin*, March 10, 2020. <http://hdl.handle.net/20.500.11850/465437>.
- . "Wie beeinflusst die Digitalisierung den Arbeitsalltag?" *ODEC Bulletin* 2020, no. 1 (March 2020): 8.
- Renold, Ursula, Thomas Bolli, Aranya Sriharan, and Ladina Rageth. "Die Vorteile der höheren Berufsbildung brauchen mehr Aufmerksamkeit." *ODEC Bulletin* 2020, no. 3 (October 2, 2020): 6.
- . "Les avantages de la formation professionnelle supérieure méritent une plus grande attention." *ODEC Bulletin* 2020, no. 3 (October 2, 2020): 6.
- Renold, Ursula, Bolli, Thomas, Rageth, Ladina, Sriharan, Aranya (2020). Die Vorteile der Höheren Berufsbildung brauchen mehr Aufmerksamkeit. *ODEC Bulletin* No. 3/2020. pp. 4-6.
- Filippo Pusterla, Thomas Bolli and Ursula Renold (2020). Wie beeinflusst die Digitalisierung die Arbeitszufriedenheit? *ODEC Bulletin*, vol. 2020: No. 2, pp. 4-6, Winterthur: ODEC, 2020.
- Filippo Pusterla, Thomas Bolli and Ursula Renold (2020). Wie beeinflusst die Digitalisierung die Arbeitszufriedenheit? *ODEC Bulletin*, Vol. 2020: no. 1, pp. 6-8
- Thomas Bolli, Johanna Mirka Bolli-Kemper, Mahesh N. Parajuli, Ursula Renold and Binayak Krishna Thapa (2020). Projektion von Kosten und Nutzen für Firmen mit einer dualen Berufslehre in Nepal. *KOF Analysen*, vol. 2020: no. 2, pp. 35-44, Zurich: KOF Swiss Economic Institute, ETH Zurich, 2020.

2018

- Renold, U. (2018). Duale Berufsbildung in Benin: Wie messen wir ihren Erfolg?, *ODEC Bulletin*, 4/2018.
- Renold, U. (2018). CEMETS: Das Laboratorium für Bildungsreformen an der ETH Zürich, *ODEC* 3/2018.
- Pusterla, Filippo, Bolli, Thomas, Renold, Ursula (2018). So nehmen die HF-Diplomierten die Digitalisierung wahr. In: *ODEC-Bulletin* 2018 (2). 12-13, Winterthur, ODEC, 2/2018.
- Renold, U. (2018). Berufsbildung im internationalen Vergleich – Verfassungsreform und ihre Auswirkungen auf die Berufsbildung in Nepal. *ODEC Bulletin*, 1/2018.

- Renold, U. (2018). Bildung und Ökonomie im Bildungswesen Schweiz. In: Kalaidos Jahresbericht 2017, S.
- Renold, U. (2018). Berufsbildung: Governance in der Schweiz vorbildlich. In: Die Volkswirtschaft 2/2018.
- Renold, U. (2018). La gouvernance suisse de la formation professionnelle est exemplaire. Dans : La Vie économique. 2/2018.
- Pusterla, Filippo, Bolli, Thomas, Renold, U. (2018). Wie nehmen Absolventen einer tertiären Berufsbildung die Digitalisierung wahr? In: KOF Bulletin, Juli 2018.
- Renold, U. (2018). Bildung. Der einzige Rohstoff in der Schweiz. Twice. Herbst 2018, p. 13

2017

- Renold, U. (2017). Berufsbildung im internationalen Vergleich – Zusammenarbeit zwischen Akteuren der Wirtschaft und der Bildung. ODEC Bulletin, 4/2017.
- Renold, U. (2017). Höhere Berufsbildung im internationalen Vergleich – Berufserfahrung macht den grossen Unterschied. ODEC Bulletin, 3/2017.
- Renold, U. (2017). Höhere Berufsbildungsabschlüsse – Welche Titel im internationalen Vergleich werden ihnen gerecht?. ODEC Bulletin, 2/2017.
- Renold, U. (2017). Höhere Berufsbildung Schweiz - Sie unterscheidet sich von anderen Ländern. ODEC Bulletin, 1/2017.
- Renold, U. (2017). Zukünftige Herausforderungen an das duale Berufsbildungssystem. In: Aargauer Gewerbezeitung, 17.02.2017.
- Renold, U. (2017). Schweizer Berufsbildung im internationalen Vergleich. In: AGV Nr. 8, 18.8.2017
- Renold, U. und Th. Bolli (2016): Berufsbildung: Das Erfolgsrezept der Schweiz, Die Volkswirtschaft – Das Magazin für Wirtschaftspolitik, 12/2016, p. 45-47
- Renold, U. und Th. Bolli (2016): Formation professionnelle: la recette du succès suisse. La Vie économique – Plateforme de politique économique, 12/2016. P. 45-47
- Renold, U. und L. Rageth (2016): Leistungsstarke Jugendliche stärken das Ansehen der Berufsbildung, Die Volkswirtschaft – Das Magazin für Wirtschaftspolitik, 6/2016, S. 46-48.
- Renold, U. et L. Rageth (2016): Les jeunes talentueux rehaussent la réputation de la formation professionnelle, La Vie économique 6 / 2016, p. 46-48
- Bolli, Th., Rageth, L. und Renold, U. (2015): Welche Kompetenzen sind am wichtigsten und wo können sie am besten erworben werden? Eine empirische Untersuchung für die höheren Fachschulen für Wirtschaft, KOF Analysen, Issue 4, ETH Zürich
- Renold, U. (2015). Zukünftige Herausforderungen an das duale Berufsbildungssystem, in: Aargauer Gewerbezeitung, Februar 2015.
- Renold, U., Egg, M.E. (2014). Jugendarbeitsmarktindex, Die Situation der Jugendlichen auf den Arbeitsmärkten, in: Panorama, 06-2014.
- Renold, U., Bolli, Th. (2014). Die Arbeitsmarktsituation von Jugendlichen im internationalen Vergleich. <http://www.oekonomenstimme.org/artikel/2014/09/die-arbeitsmarktsituation-von-jugendlichen-im-internationalen-vergleich/>.
- Renold, U., Bolli, Th. (2014). Die Arbeitsmarktsituation von Jugendlichen im internationalen Vergleich. In: Die Volkswirtschaft. Das Magazin für Wirtschaftspolitik 9-2014, p.12-15.
- Renold, U., Bolli, Th. (2014). La situation des jeunes sur le marché du travail en comparaison internationale. In : La Vie économique Revue de politique économique 9-2014, p.12-15.
- Renold, U.(2014). Die Mindestlohninitiative schadet dem Modell der Berufslehre, Gastkommentar NZZ, 27. April 2014.
- Renold, U.(2013). Die Schweiz setzt «Goldstandard» in der Berufsbildung, Gastkommentar NZZ, 29. Januar 2013.
- Renold, U. (2009). Preface. In: Empirical Research in Vocational Education and Training. Volume 1 (No 1). 2009. p v-vi.
- Scharnhorst, U., Balzer, L. & Renold, U. (2007). Praxisorientierte Qualifikationsverfahren und Qualifikationsverfahren für den Betrieb im Rahmen der kaufmännischen Grundbildung in der Schweiz. In P. Grollmann, K. Luomi-Messerer, M.-L. Stensström & R. Tutschner (Hrsg.), Praxisbegleitende Prüfungen und Beurteilungen in der Beruflichen Bildung in Europa (S.221-235). Wien: LIT-Verlag.
- Renold, U. (2005). Kommentar zu Thesen und Text von Fritz Osterwalder: „Vom Übergang aus dem Bildungssystem ins Beschäftigungssystem zum Übergang im Bildungssystem“. In: Chaponniere, Martine; Flückiger, Yves; Hotz-Hart, Beat; Osterwalder, Fritz; Sheldon, George; Weber, Karl (Hrsg.): Nationales Forschungsprogramm Bildung und Beschäftigung. Die Synthesen im Kreuzfeuer. Zürich. (Rüegger Verlag), S. 75-79.
- Frey, A., Jäger, R.S., Renold, U. (2003). Kompetenzmessung – Sichtweisen und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen. In: Frey, A., Jäger, R.,S., Renold, U. (Hrsg.). Kompetenzmessung. Landau: Verlag Empirische Pädagogik. Heft 2003 – 17 (2), S. 117-122.
- Renold U., Balzer, L., Frey, A. (2001). Reform kaufmännischer Grundausbildung in der Schweiz – Innovationen und Evalua-

tionsdesign. In: BWP Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis. 1, 14-19.

Renold U., Nenniger P., Balzer L., Frey A. (2001). Reform der kaufmännischen Grundausbildung. In: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung. Kongressdokumentation 20-22.9.2000. S. 1-24.

Frey, A., Balzer, L., Renold, U. (2001). Die Reform der kaufmännischen Grundausbildung in der Schweiz - Ausgewählte Innovationen und erste Ergebnisse. *Wirtschaft und Erziehung*, 53(7/8), 248-256.

Renold, U. (2001). Lernumgebungsbedingungen für den erfolgreichen Umgang mit schwierigen Gruppensituationen. In: GdWZ: Grundlagen der Weiterbildung, DWD-Verlag. Report Beispiel, 12 (2001) 4, S. 160-161.

Renold, U. (2000). Mit Problem-Based Learning Sozialkompetenz fördern. Ein Trainingsansatz für die Erwachsenenbildung: Grundlagen der Weiterbildung-Praxishilfen. Ausgabe Februar.

Renold, U. (1999). "Validität" und "Autonomie" als alternative Bezugsgrößen zu umfassenden eidgenössischen Vorgaben am Beispiel der kaufmännischen Grundausbildung. In: *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 3, 93. Jahrgang, S. 109-117.

PUBLIC COLLABORATIONS (SINCE 2013)

2019 – ongoing	Government of Costa Rica/INA/ILO – Dual Education System Engineering
2019 - ongoing	Government of Benin/Donor Committee dVET (D/Ö/CH) – Review of Vocational Education Law
2017 - ongoing	Nepal/SDC (Constitutional Education Reform, SDC/Ministry of Education)
2016 – 2018	South Africa – Ministry of Higher Education and Training & SSACI
2016 - ongoing	USA-Colorado – Career and Technical Education Study (Education System Engineering)
2016 - ongoing	Serbia – President Vucic and his Government (VET – Systemic reform)
2016 - ongoing	Switzerland <ul style="list-style-type: none">- Department of Foreign Affairs, Pacific Alliance Countries – Labour Market Alignment Strategy for the Education strategy (EDA, politische Abteilung)- SDC (several studies)- SERI (several studies)
2016 - ongoing	Singapore – Minister Ong and delegation (VET System Switzerland) / SkillsFuture
2014 - ongoing	USA – National Center on Education and the Economy, Washington (VET System Switzerland)
2014-2015	USA/Delaware state (Ministry of Education) – Education Vision 2025
2014-ongoing	Chile (Ministry of Education) – Higher Education Reform, TVET Strategy

NATIONAL AND INTERNATIONAL RESEARCH COOPERATION

2018 – ongoing	Center of Public Education (CEP), Belgrade (Serbien)
2017 - ongoing	Kathmandu University, Nepal
2017 - ongoing	University of Abomey-Calavi, Benin
2017 – ongoing	University of Costa Rica (UCR), San José
2017 – ongoing	Alberto Hurtado University, Santiago de Chile
2014 – ongoing	USA – Harvard Graduate School of Education (CEMETS, implementation research)
2015 – ongoing	USA – Business Experiential Learning BEL Commission, Denver/Colorado: Implementation research project, Denver University
2015 – 2017	Singapore, Hong Kong, South Korea, Denmark, Netherland, Switzerland: KOF Education-Employment-Linkage Index, CIEB Project (Washington DC), several partners
2015 – 2106	UK – Peer Review of BTEC Level 3 education programmes
2015	Hong Kong: Peer Review of Post-Graduate Diploma in VET Teacher Education